

ชื่อเรื่อง การศึกษาความสามารถในการลากเส้นพื้นฐาน(เส้นตรง) โดยใช้เทคนิคการสอนที่ใช้ประสาทสัมผัสหลายด้านร่วมกับการใช้สีเป็นรหัสของนักเรียนออทิสติก
ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนอนุบาลบ้านเขว้า

ชื่อผู้วิจัย นายถนอมศักดิ์ นาคนวน

ตำแหน่ง พนักงานราชการ

ปีที่พิมพ์ 2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถการลากเส้นพื้นฐานของนักเรียนออทิสติก โดยใช้เทคนิคการสอนที่ใช้ประสาทสัมผัสหลายด้านร่วมกับการใช้สีเป็นรหัสซึ่งทดลองกับกรณีศึกษา เป็นนักเรียนออทิสติก เพศชาย ปัจจุบันอายุ 7 ปีเป็นนักเรียนออทิสติก ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนอนุบาลบ้านเขว้า มีปัญหาในด้านของการลากเส้นพื้นฐานคือนักเรียนไม่สามารถขีดเขียนเส้นที่มีความหมายและเส้นพื้นฐานได้ ซึ่งได้มาจากวิธีการเลือกแบบเจาะจง (purposive sample) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนที่ใช้ประสาทสัมผัสหลายด้านร่วมกับการใช้สีเป็นรหัสและแบบประเมินความสามารถในการลากเส้นพื้นฐานดำเนินการวิจัยโดยใช้แบบแผนการวิจัยชนิด One Group Pretest – Posttest Design ในวันที่ 5 มกราคม 2558 ทำการประเมินความสามารถในการลากเส้นพื้นฐาน(เส้นตรง)8เส้นก่อนการใช้เทคนิคการสอนที่ใช้ประสาทสัมผัสหลายด้านร่วมกับการใช้สีเป็นรหัส แล้วจึงดำเนินการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลาแผนการเรียนรู้ละ 5 ครั้ง จำนวน 40 ครั้ง ครั้งละ 30 นาที ในเวลา 10.00 – 10.30 น. ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ซึ่งไม่นับรวมเวลาในการทดสอบความสามารถในการลากเส้นพื้นฐาน ก่อนเรียนและหลังเรียน และทำการประเมินความสามารถในการลากเส้นพื้นฐาน(เส้นตรง)8 เส้นหลังการใช้เทคนิคการสอนที่ใช้ประสาทสัมผัสหลายด้านร่วมกับการใช้สีเป็นรหัส ในวันที่ 3 มีนาคม 2558 โดยใช้แบบประเมินความสามารถการลากเส้นพื้นฐาน(เส้นตรง)8เส้น ฉบับเดียวกับที่ใช้ก่อนการสอน แล้วนำคะแนนที่ได้จากการประเมินมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ

ผลการวิจัย พบว่า 1.ความสามารถการลากเส้นพื้นฐาน(เส้นตรง)ของนักเรียนออทิสติก โดยใช้เทคนิคการสอนที่ใช้ประสาทสัมผัสหลายด้านร่วมกับการใช้สีเป็นรหัส อยู่ในระดับดี 2. ความสามารถในการลากเส้นพื้นฐาน(เส้นตรง)ของนักเรียนออทิสติกหลังการใช้เทคนิคการสอนที่ใช้ประสาทสัมผัสหลายด้านร่วมกับการใช้สีเป็นรหัส สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 87.5

โดยสรุป ความสามารถในการลากเส้นพื้นฐาน(เส้นตรง)ของนักเรียนออทิสติก โดยใช้เทคนิคการสอนที่ใช้ประสาทสัมผัสหลายด้านร่วมกับการใช้สีเป็นรหัส ของนักเรียนออทิสติกเมื่อนักเรียนได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสผ่านสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการการลากเส้นพื้นฐาน(เส้นตรง)สูงขึ้น ซึ่งวิธีการสอนที่ใช้ประสาทสัมผัสหลายด้านร่วมกับการใช้สีเป็นรหัสนี้สามารถนำไปใช้ฝึกการลากเส้นพื้นฐาน ให้กับนักเรียนออทิสติกได้