

ชื่อเรื่อง	การแก้ไขพฤติกรรมการแยกตัวออกจากกลุ่มของเด็กออทิสติกโดยใช้เทคนิคการสอนแบบฟลอร์ไทม์ ( Based on DIR / Floortime model )
ชื่อผู้วิจัย	ครูหทัยา เทียนไชย
ตำแหน่ง	พนักงานราชการ
ปีที่พิมพ์	2558

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้วัตถุประสงค์เพื่อแก้ไขพฤติกรรมการแยกตัวออกจากกลุ่มและไม่ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนของเด็กชายจิรภัทร กาลฉนวน โดยใช้เทคนิคการสอนแบบฟลอร์ไทม์ ซึ่งได้เก็บข้อมูลจากนักเรียนห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติกโรงเรียนสุนทรวัฒนา ในปีการศึกษา 2557 จำนวน 1 คน โดยการเลือกแบบเจาะจงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม ซึ่งใช้การทดลอง 4 สัปดาห์ วันจันทร์ – วันศุกร์ คาบละ 30 นาที วิเคราะห์ข้อมูลโดยการบรรยายข้อมูล

ผลการวิจัย เด็กชายจิรภัทร กาลฉนวน นักเรียนห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติกโรงเรียนสุนทรวัฒนา ช่วงแรกการทำกิจกรรมนักเรียนจะไม่ตอบสนองกับกิจกรรมที่ทำและพยายามแยกตัวออกจากกิจกรรมที่ทำหรือกลุ่มเพื่อน ช่วงที่สองระหว่างทำกิจกรรมนักเรียนเริ่มมีการตอบสนองต่อกิจกรรมเมื่อครูใช้ฟลอร์ไทม์ คือเข้าไปร่วมทำกิจกรรมโดยที่เด็กชายจิรภัทร กาลฉนวน สนใจ ช่วงที่สามและช่วงที่สี่ครูกำหนดกิจกรรมโดยใช้ฟลอร์ไทม์ แต่เพิ่มเพื่อนในห้องเข้ามาร่วมทำกิจกรรมกับเด็กชายจิรภัทร กาลฉนวน พบว่านักเรียนมีการยอมรับในตัวครูและเพื่อน และยอมทำกิจกรรมกับเพื่อนได้ในหลายกิจกรรม จากการสังเกตความถี่ในการแสดงพฤติกรรมพบว่านักเรียนสามารถทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อนได้ 7 กิจกรรมใน 10 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 70 ซึ่งอยู่ในระดับที่ดี แสดงให้เห็นว่าผลของการใช้เทคนิคการสอนแบบฟลอร์ไทม์ เพื่อลดพฤติกรรมการแยกตัวออกจากกลุ่มของเด็กชายจิรภัทร กาลฉนวน ช่วยให้มีพัฒนาการดีขึ้น ซึ่งดูได้จากผลการสังเกตการทำกิจกรรมและตารางแสดงความถี่การแยกตัวออกจากกลุ่มในการจัดกิจกรรมโดยใช้เทคนิคการสอนแบบฟลอร์ไทม์