

ชื่อเรื่อง การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการขาดสมาธิในเด็กสติปัญญา

โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์การระบายสี กรณีศึกษาเด็กชายอนุภัทร มูลโพธิ์

กรณีศึกษาเด็กชายอนุภัทร มูลโพธิ์ ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการประจำอำเภอเมือง

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชัยภูมิ

ชื่อผู้วิจัย นางภัสชากาญจน์ ลบหล้า

ตำแหน่ง พนักงานราชการ

ปีที่พิมพ์ 2558

บทคัดย่อ

งานวิจัยเรื่อง การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการขาดสมาธิในเด็กสติปัญญา โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์การระบายสี มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กมีสมาธิในการเรียน เมื่อฝึกกิจกรรมสร้างสรรค์กรณีศึกษาเด็กชายอนุภัทร มูลโพธิ์อายุ 8ปี ประเภทความพิการ สติปัญญา ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการประจำอำเภอเมือง ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือกิจกรรมสร้างสรรค์ด้วยการระบายสี แบ่งเป็นกิจกรรมระบายสีตามกรอบ ระยะเวลาในการฝึก 6 สัปดาห์ จำนวน 18คาบ คาบละ 15 นาที ระหว่างวันจันทร์-พุธ

ผลการวิจัยพบว่า

การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการขาดสมาธิในเด็กสติปัญญาโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์การระบายสี ผลการวิจัยพบว่า เมื่อใช้กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อปรับพฤติกรรมการขาดสมาธิในเด็กสติปัญญาเด็กมีสมาธิดีขึ้น

ชื่อเรื่อง การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการขาดสมาธิในเด็กสติปัญญา

โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์การระบายสี ทัศนศึกษาเด็กชายอนุภัทร มูลโพธิ์
กรณีศึกษาเด็กชายอนุภัทร มูลโพธิ์ ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการประจำอำเภอเมือง
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชัยภูมิ

ชื่อผู้วิจัย นางภัทสาชกาญจน์ ลบล้ำ
ตำแหน่ง พนักงานราชการ
ปีที่พิมพ์ 2558

ที่มาของปัญหา

เด็กสติปัญญาเป็นเด็กที่มีพัฒนาการแตกต่างไปจากเด็กปกติ และส่งผลกระทบต่อการใช้ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ความสามารถในการสื่อสาร การใช้จินตนาการ อารมณ์ และพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของเด็ก ปัญหาด้านความสัมพันธ์ขาดความสนใจบุคคลรอบข้างปัญหามีพฤติกรรมแปลกก้าวร้าว ปัญหาด้านการรับรู้ไม่ชอบการเปลี่ยนแปลงในชีวิต เช่นสถานที่การรับรู้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ผิดปกติ ปัญหาที่พบบ่อย ๆ ของเด็กสติปัญญา ผลกระทบจากภาพและเสียงชอบกินอาหารชนิดเดิมซ้ำๆ ไม่ยอมกินอาหาร บางอย่างการใช้ห้องน้ำการติดเสื้อผ้าตัวเดิมชอบพูดเลียนซ้ำคำพูดหรือเพลงโฆษณาในโทรทัศน์ความจำสัญลักษณ์ต่าง ๆ เวลาปัญหาการนอน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชัยภูมิ เป็นศูนย์ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กพิการ ตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ ให้บริการด้านการศึกษา ควบคู่กับการฟื้นฟูเตรียมความพร้อมเด็กพิการทุกประเภทส่งต่อเด็กพิการที่มีความพร้อมให้กับโรงเรียนเรียนร่วมในจังหวัดชัยภูมิ เป็นแหล่งเรียนรู้ให้ความรู้กับผู้ดูแลเด็กพิการ จัดทำสื่ออุปกรณ์สำหรับช่วยเหลือเด็กพิการให้เหมาะสมกับสภาพความพิการตามความต้องการจำเป็น

เด็กชายอนุภัทร มูลโพธิ์อายุ 8ปี ประเภทความพิการ สติปัญญา มารับบริการที่ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ ประจำอำเภอเมือง เป็นเวลา 1ปี จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่าเด็กไม่มีสมาธิในการฟัง ไม่ฟังคำสั่งมีพฤติกรรม เอาแต่ใจตัวเองเวลาโกรธชอบทำลายสิ่งของหรือทำร้ายร่างกายคนที่อยู่ใกล้ ไม่ปฏิบัติตามกิจกรรมที่ครูกำหนดให้

ดังนั้นผู้วิจัย จึงได้จัดทำกรณีศึกษาเพื่อลดพฤติกรรมขาดสมาธิโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้และพัฒนาได้

วัตถุประสงค์

เพื่อให้เด็กมีสมาธิในการเรียน เมื่อฝึกกิจกรรมสร้างสรรค์

วิธีศึกษา/ระยะเวลา

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบก่อนฝึกการทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ในภาคเรียนที่ 1 โดยใช้กิจกรรมฝึกสมาธิ เช่น กิจกรรมระบายสี โดยใช้เวลาในการฝึก 6 สัปดาห์ จำนวน 18คาบ คาบละ 15 นาที ระหว่างวันจันทร์-พุธ

ขอบเขตงานวิจัย

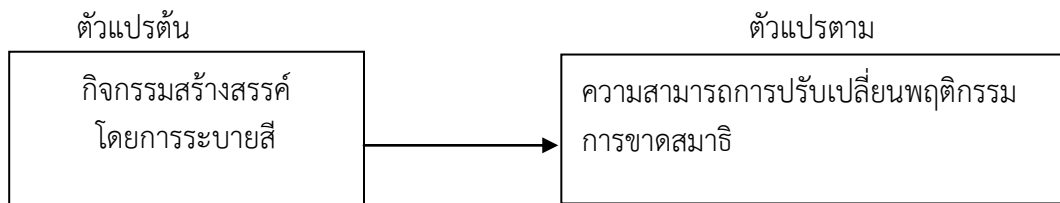
ด้านประชากร/กลุ่มตัวอย่าง **เด็กชายอนุภักทร มูลโพธิ์** อายุ 8 ปี ประเภทความพิการ สติปัญญาศูนย์ การเรียนเฉพาะความพิการประจำอำเภอเมือง ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

ด้านเนื้อหา

ตัวแปรต้น กิจกรรมสร้างสรรค์

ตัวแปรตาม การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสังคม

กรอบแนวคิดในการวิจัย



กิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กเพื่อพัฒนาการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้ความงาม ให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์หรือ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการโดยใช้ศิลปะสำหรับเด็กหลากหลายแบบ เช่น การเขียนภาพ การปั้น การฉีกปะ การตัดปะ การพิมพ์ภาพ การปั้น การร้อย การประดิษฐ์ หรือวิธีอื่นๆ ที่เด็กสามารถจะคิดสร้างสรรค์ได้และมีความเหมาะสมตามวัยของเด็ก

“**การปรับพฤติกรรม** หมายถึง การประยุกต์หลักการพฤติกรรมหรือหลักการเรียนรู้เพื่อเปลี่ยนแปลงแก้ไขพฤติกรรม โดยเน้นที่พฤติกรรมที่สามารถสังเกตเห็นได้หรือวัดได้เป็นสำคัญ และมีความเชื่อมั่นพื้นฐานว่าพฤติกรรมปกติและไม่ปกติพัฒนามาจากหลักการเรียนรู้” วิธีการปรับพฤติกรรมสามารถกระทำได้หลากหลายวิธี ซึ่งสามารถเลือกใช้วิธีการให้เหมาะสมกับผู้เรียนหรือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการปรับพฤติกรรม

ตารางการฝึกกิจกรรม

สัปดาห์ที่	ครั้งที่	กิจกรรม	หมายเหตุ
1	1	ทดสอบก่อนสอน	
	2	ฝึกระบายสีผลไม้	
	3	ฝึกระบายสีผลไม้	
2	1	ฝึกระบายสีผลไม้	
	2	ฝึกระบายสีผลไม้	

	3	ฝึกระบายสีผลไม้	
3	1	ฝึกระบายสีเสื้อ	
	2	ฝึกระบายสีเสื้อ	
	3	ฝึกระบายสีเสื้อ	
4	1	ฝึกระบายสีเสื้อ	
	2	ฝึกระบายสีเสื้อ	
	3	ฝึกระบายสีเสื้อ	
5	1	ฝึกระบายสีกางเกง	
	2	ฝึกระบายสีกางเกง	
	3	ฝึกระบายสีกางเกง	
6	1	ฝึกระบายสีกางเกง	
	2	ฝึกระบายสีกางเกง	
	3	ทดสอบหลังสอน	

ผลการการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมารชาดสมาธิในเด็กสติปัญญา
 โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์การระบายสี กรณศึกษาเด็กชายอนุภัทร มูลโพธิ์
 ก่อนฝึก



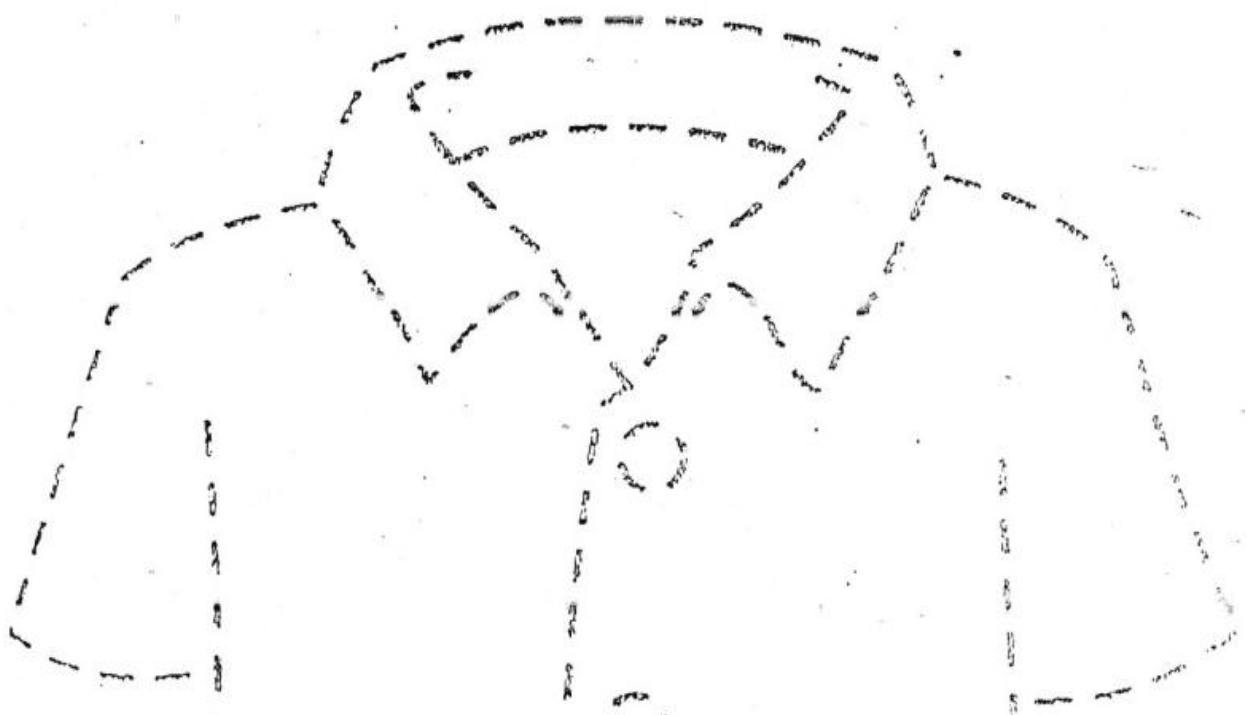


ผ่าน



ไม่ผ่าน

ผลการการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การขาดสมาธิในเด็กสติปัญญา
โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์การระบายสี กรณีศึกษาเด็กชายอนุภัทร มูลโพธิ์
ก่อนฝึก



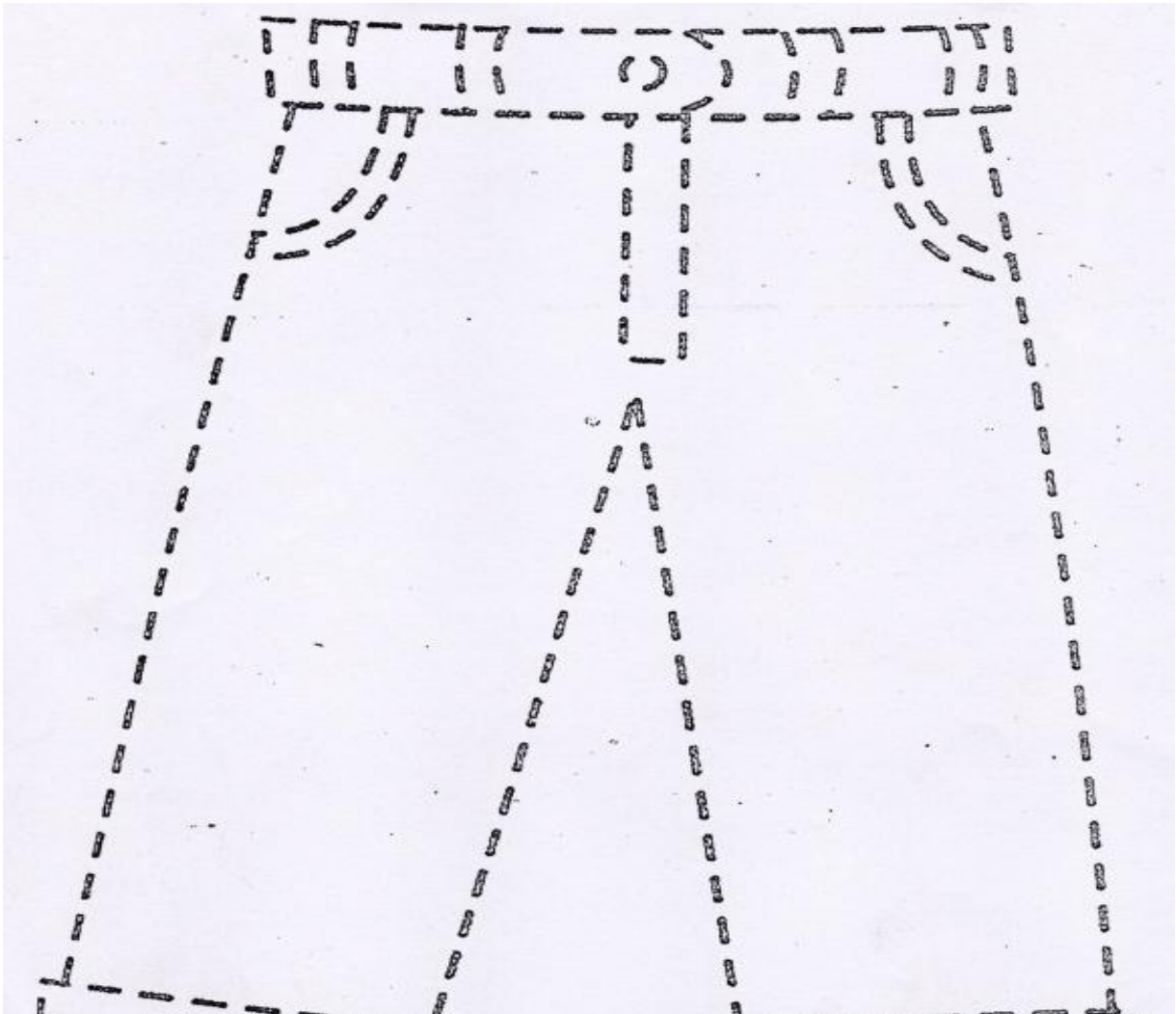


ผ่าน



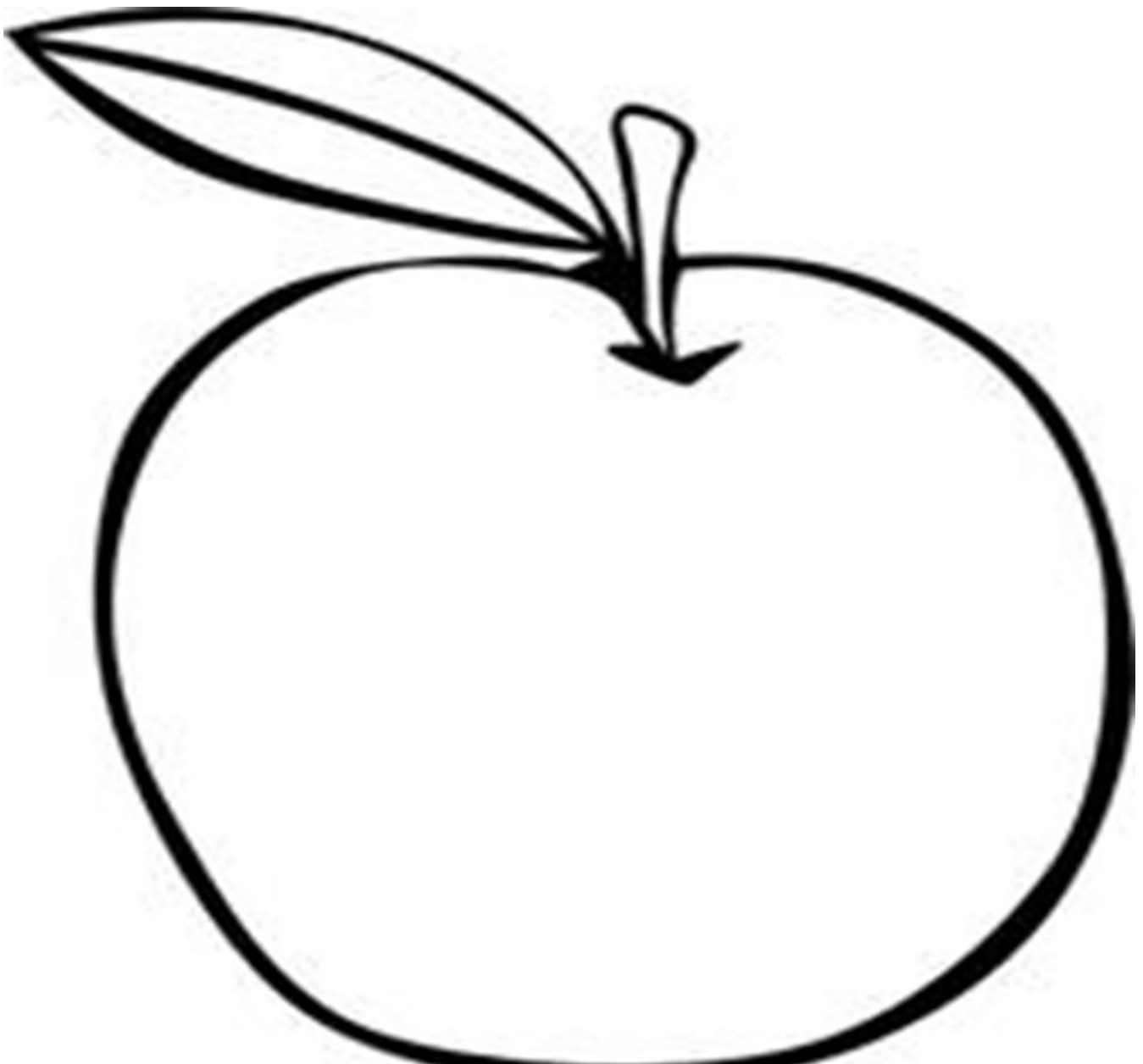
ไม่ผ่าน

ผลการการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสติปัญญา
โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์การระบายสี กรณีศึกษาเด็กชายอนุภัทร มูลโพธิ์
ก่อนฝึก



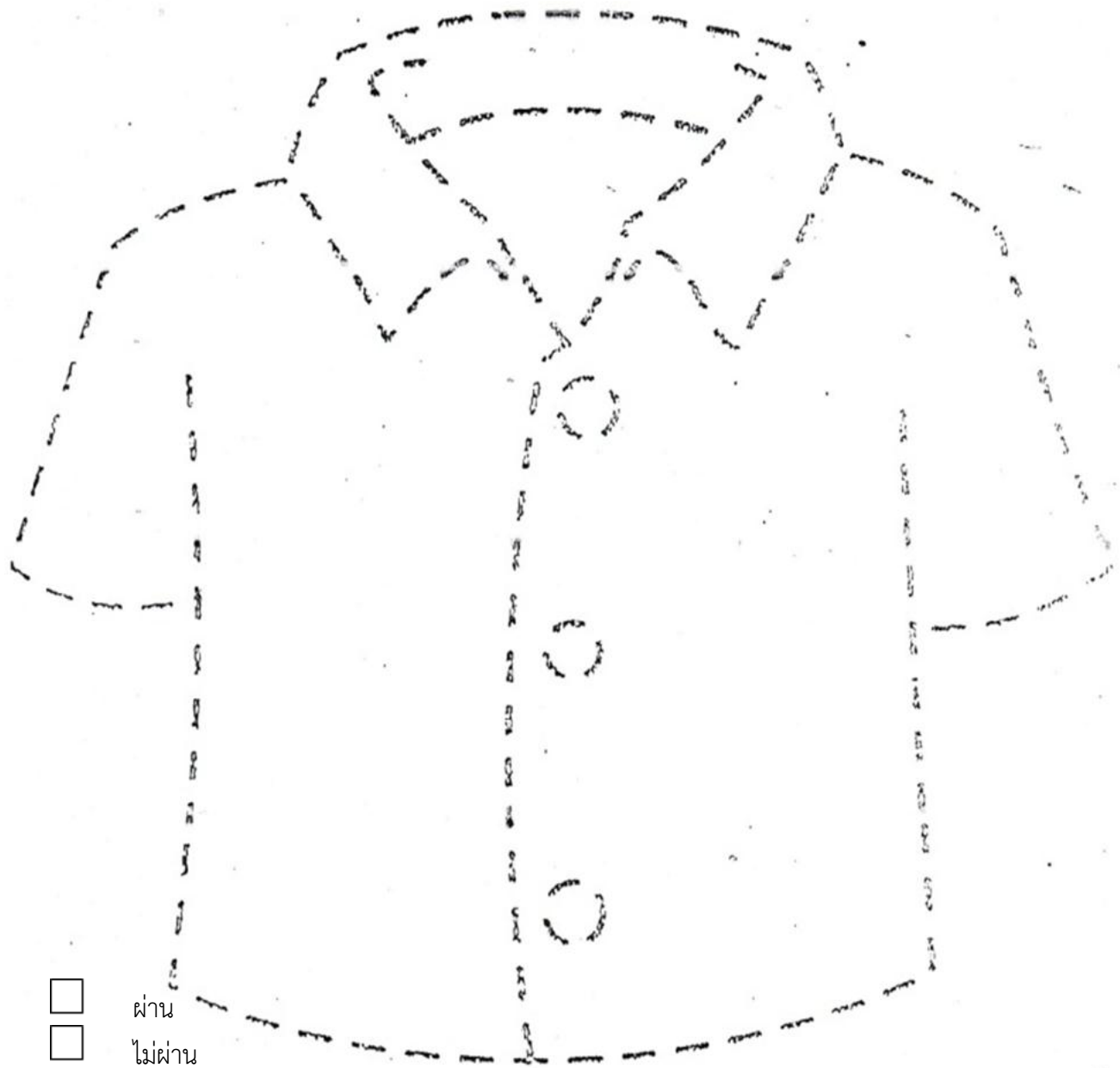
- ผ่าน
- ไม่ผ่าน

ผลการการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การขาดสมาธิในเด็กสติปัญญา
โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์การระบายสี กรณีศึกษาเด็กชายอนุภัทร มูลโพธิ์
หลังฝึก



- ผ่าน
- ไม่ผ่าน

ผลการการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมารชาดสมาธิในเด็กสติปัญญา
โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์การระบายสี กรณีสึกษาเด็กชายอนุภทร มูลโพธิ์
หลังฝึก



ผลการการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมารชาดสมาธิในเด็กสติปัญญา

ระบายน้ผลไม้	-	×	-	×	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
ระบายน้เสื่อ	-	×	-	×	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-
ระบายน้กางเกง	-	×	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-

หมายเหตุ : เด็กทำได้ 4 ใน 6 ครั้ง ถือว่าผ่านกิจกรรม

สรุปผล

จากผลการวิจัยการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมารชาดสมาธิในเด็กสติปัญญาโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์การระบายน้ กรณีศึกษาเด็กชายอนุภัทร มูลโพธิ์ ก่อนฝึกเด็กไม่มีสมาธิในการฝึกไม่ระบายน้ตามที่ครูกำหนด หลังรับการฝึก จำนวน 6สัปดาห์ 18 คาบ เด็กชายอนุภัทร มูลโพธิ์ ลดพฤติกรรมมารชาดสมาธิ โดยระบายน้ครบรอบ ตามที่ครูกำหนด

อภิปรายผล

จากการฝึกอย่างต่อเนื่องสำหรับเด็กชายอนุภัทร มูลโพธิ์ โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์การระบายน้ ทำให้เด็กมีสมาธิลดพฤติกรรมมารชาดสมาธิลงได้ จำเป็นต่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน เพราะเด็กสติปัญญา จะมีปัญหาด้านพฤติกรรมอารมณ์ และสังคมมารชาดสมาธิ เมื่อได้รับการฝึกอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ จะทำให้เด็กมีพฤติกรรมต่างๆ ดีขึ้น ซึ่งเด็กชายอนุภัทร มูลโพธิ์ เป็นไปตามทฤษฎีดังกล่าว

ข้อเสนอแนะ

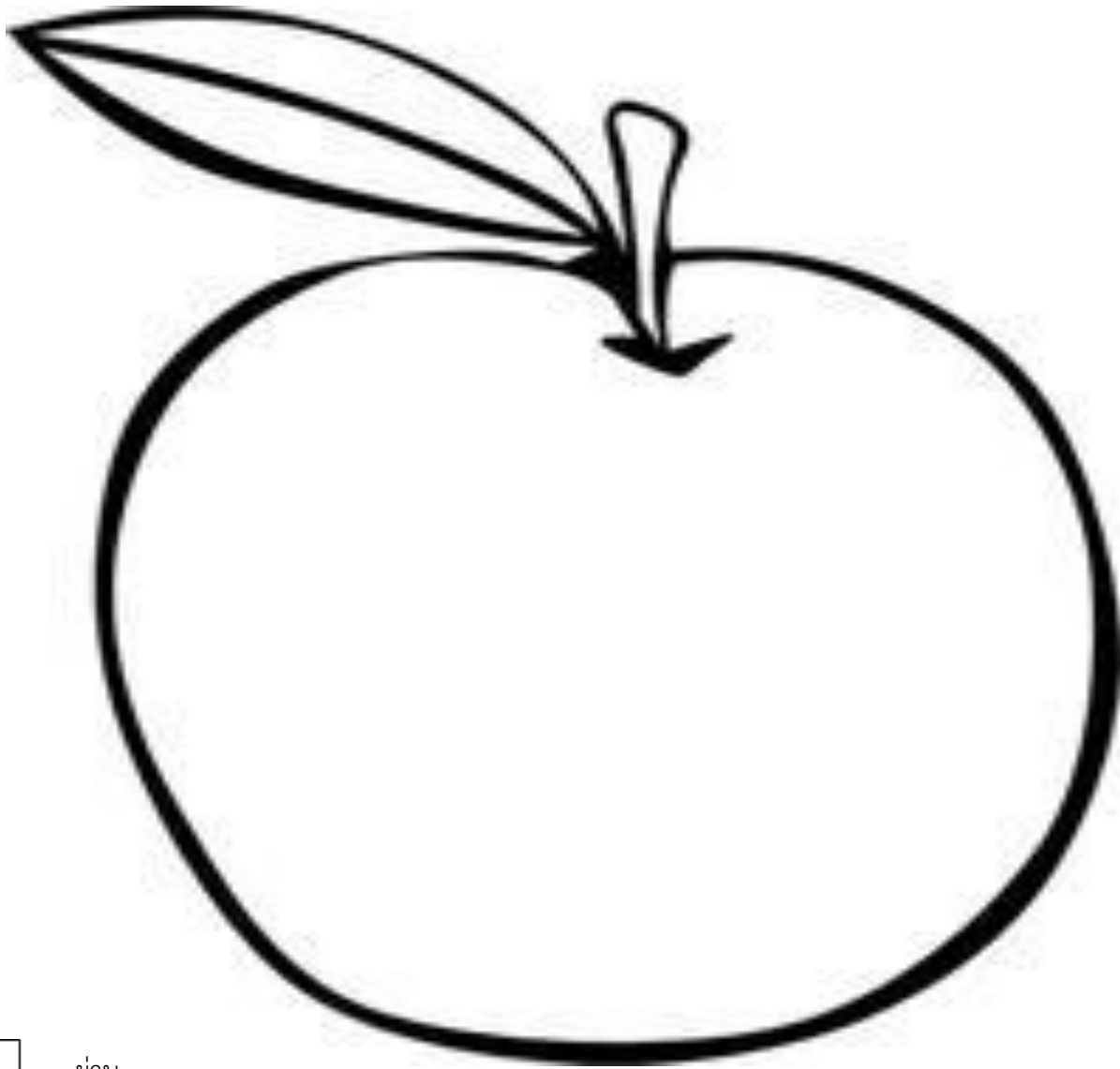
1. ควรมีการปรับพฤติกรรมมารชาดสมาธิในเด็กสติปัญญาโดยใช้กิจกรรมอื่น
2. ควรนำกิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จไปใช้กับเด็กอื่น เพื่อลดพฤติกรรมดังกล่าว

ภาคผนวก

ใบงานภาพระบายสีตามกรอบรูปผลไม้
ครั้งที่ 1 วันที่

เดือน

พ.ศ. 2558

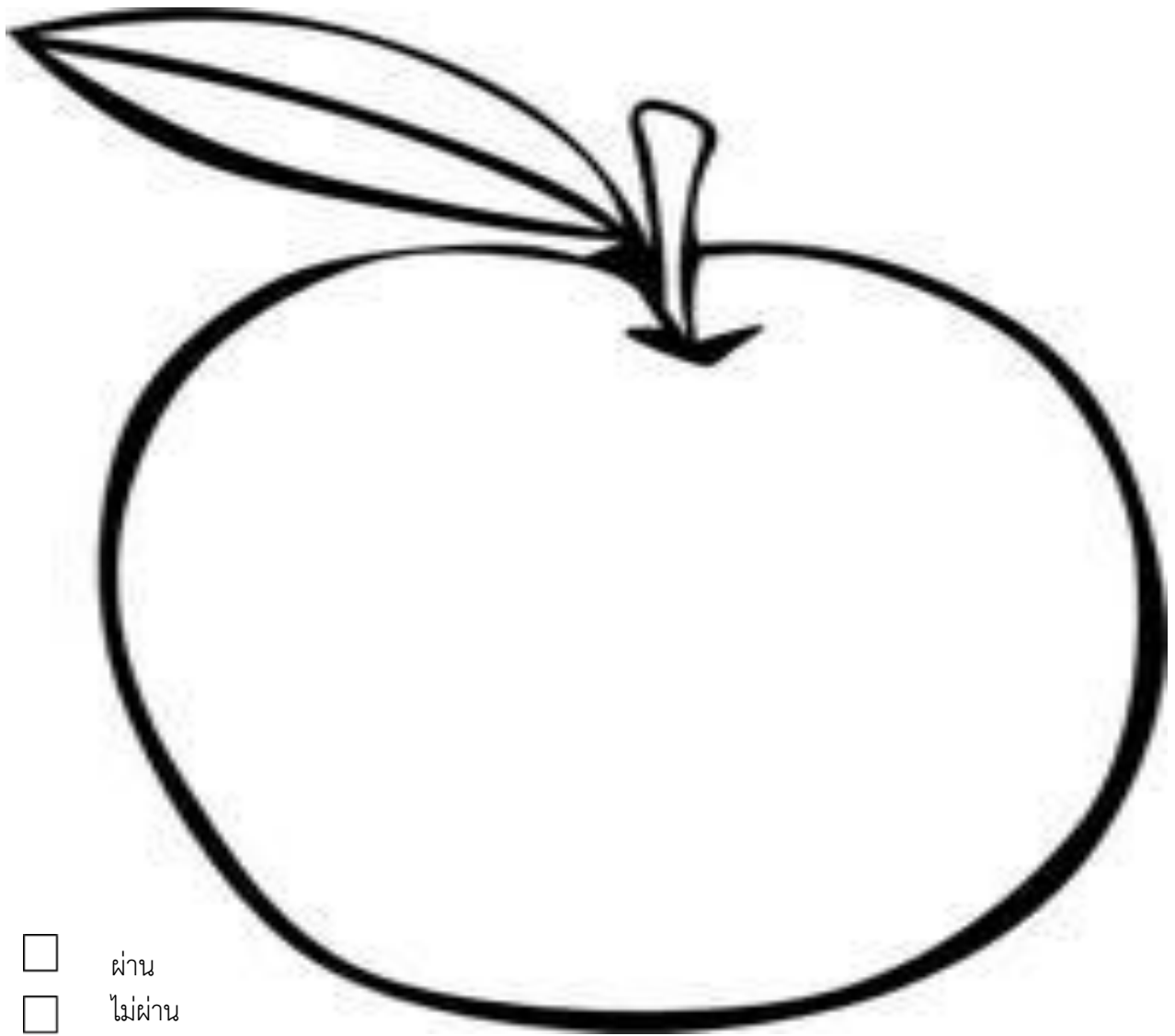


ผ่าน
ไม่ผ่าน

ใบงานภาพระบายสีตามกรอบรูปผลไม้
ครั้งที่ 2 วันที่

เดือน

พ.ศ. 2558



ผ่าน

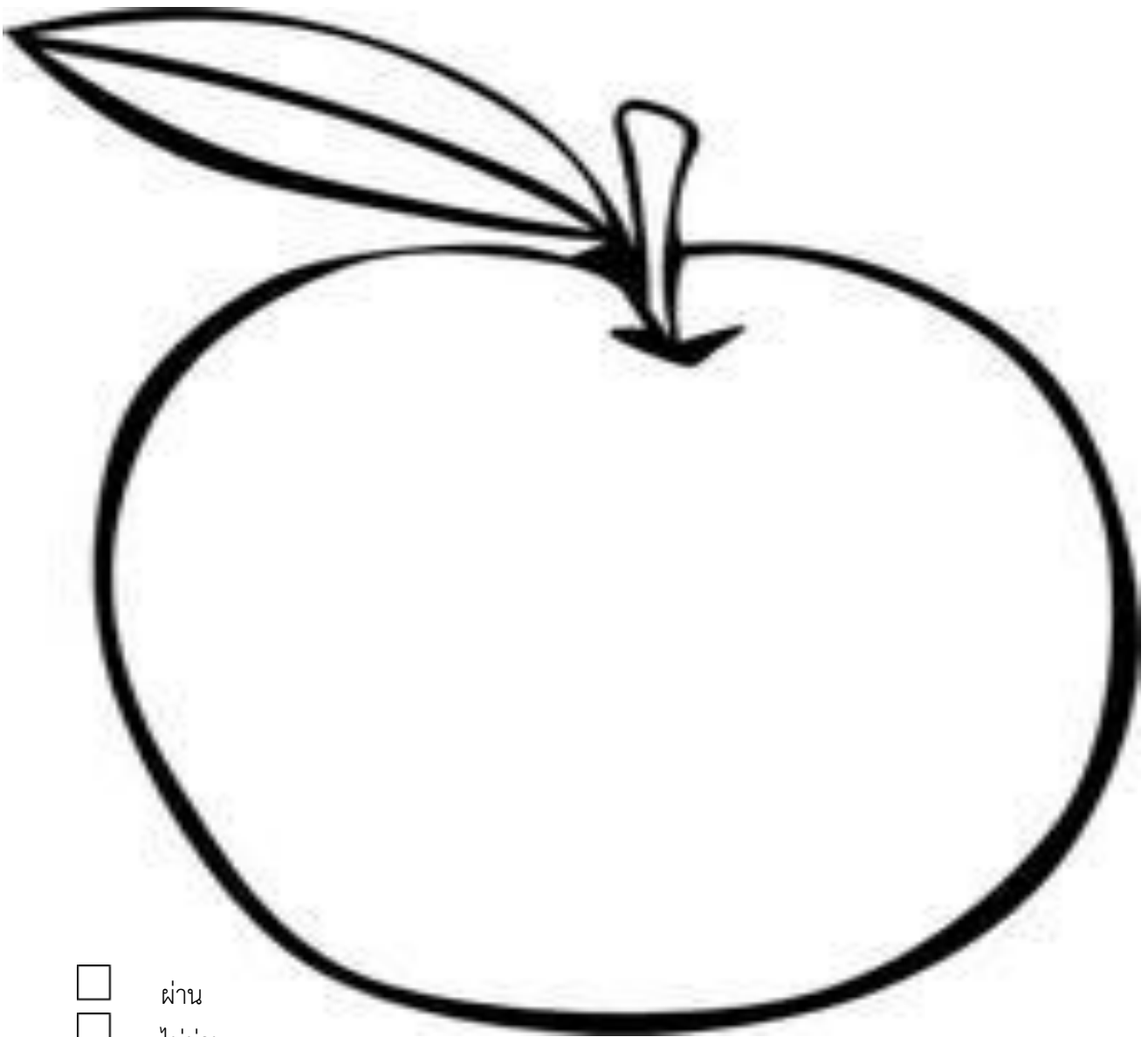


ไม่ผ่าน

ใบงานภาพระบายสีตามกรอบรูปผลไม้
ครั้งที่ 3 วันที่

เดือน

พ.ศ. 2558



ผ่าน

ไม่ผ่าน

ใบงานภาพระบายสีตามกรอบรูปผลไม้
ครั้งที่ 4 วันที่

เดือน

พ.ศ. 2558

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ใบงานภาพระบายสีตามกรอบรูปผลไม้
ครั้งที่ 6 วันที่

เดือน

พ.ศ. 2558



ผ่าน

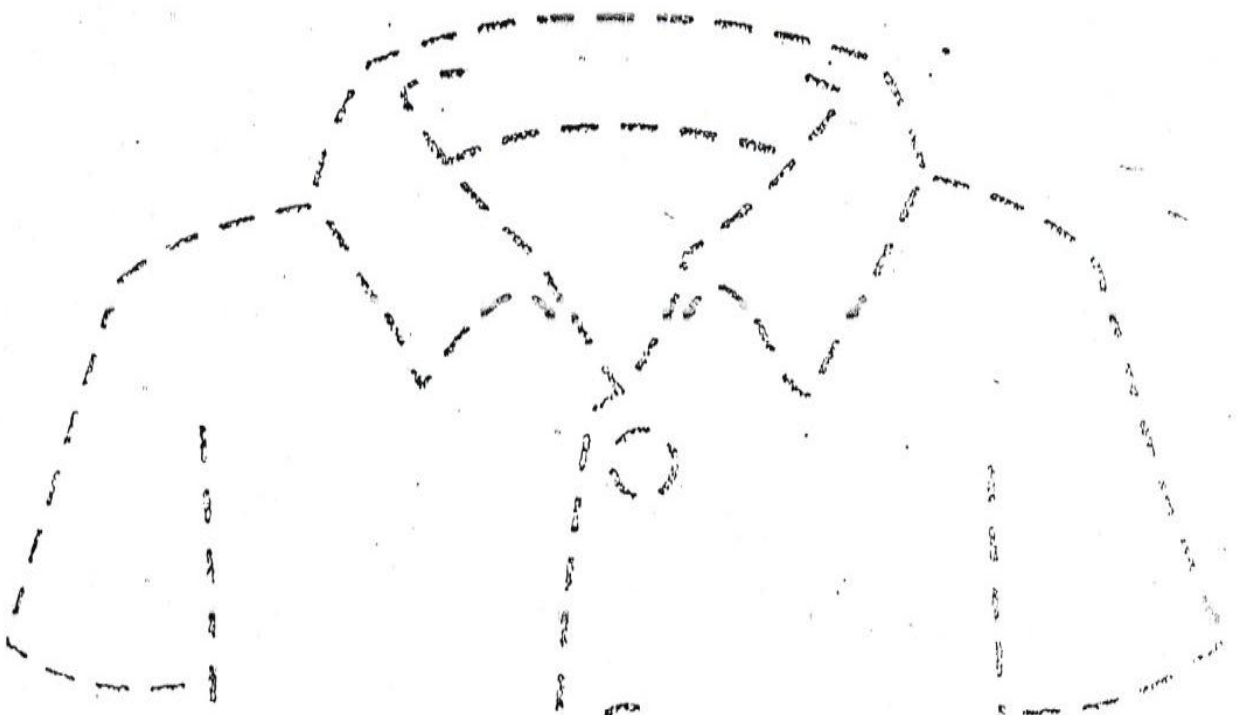
ไม่ผ่าน

ใบงานภาพระบายสีตามกรอบรูปเสื้อ

ครั้งที่ 1 วันที่

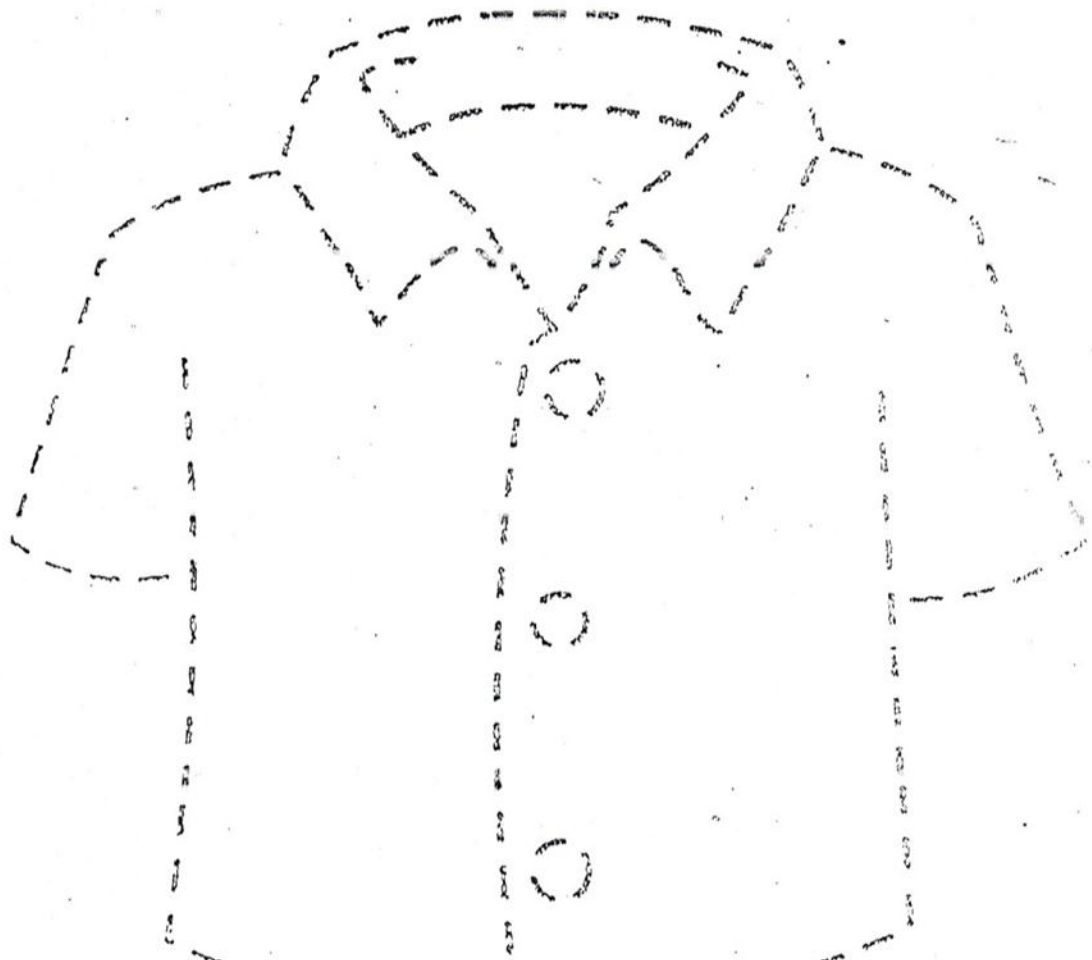
เดือน

พ.ศ. 2558



- ผ่าน
- ไม่ผ่าน

ใบงานภาพระบายสีตามกรอบรูปเสื้อ
ครั้งที่ 2 วันที่ เดือน พ.ศ. 2558





ผ่าน



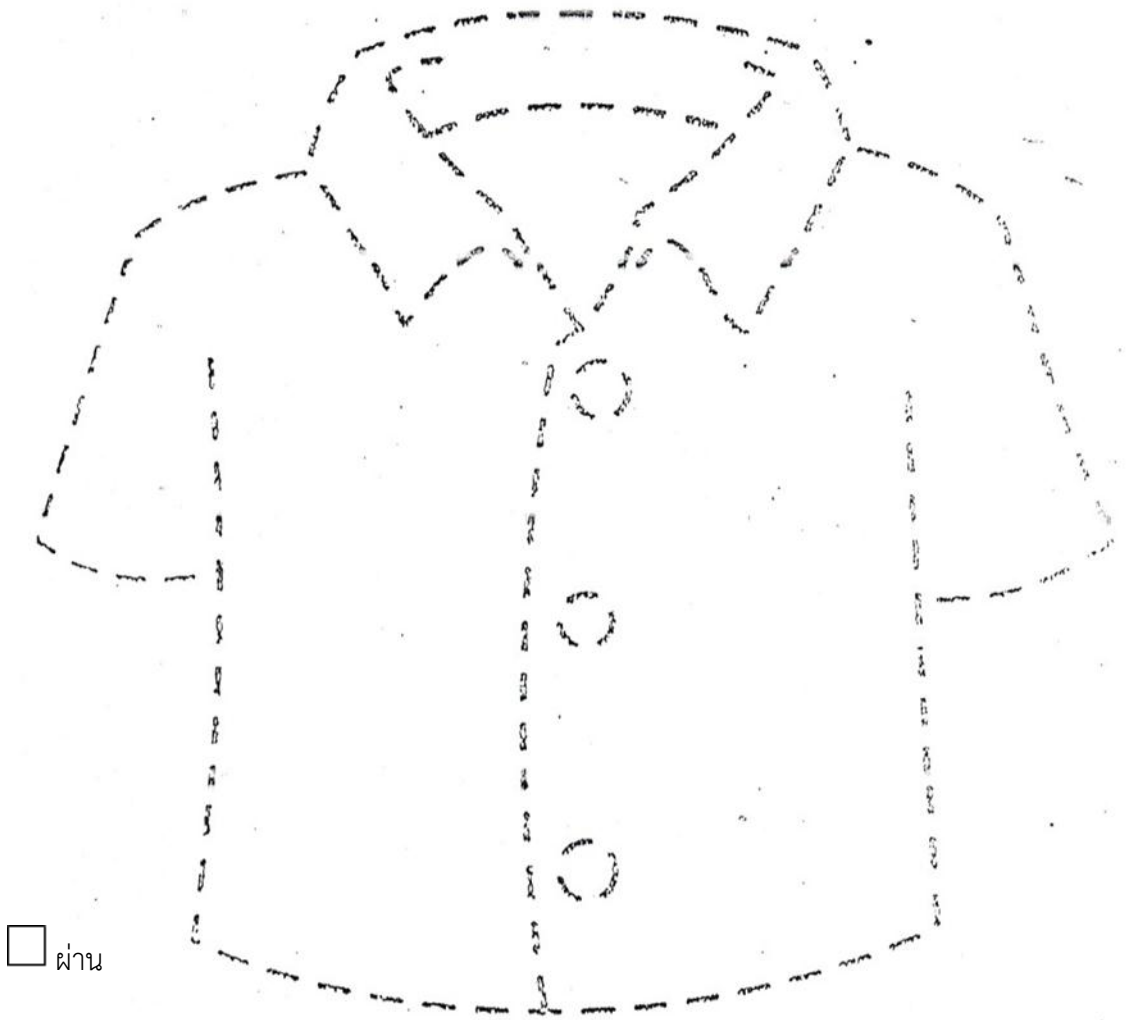
ไม่ผ่าน

ใบงานภาพระบายสีตามกรอบรูปเสื้อ

ครั้งที่ 3 วันที่

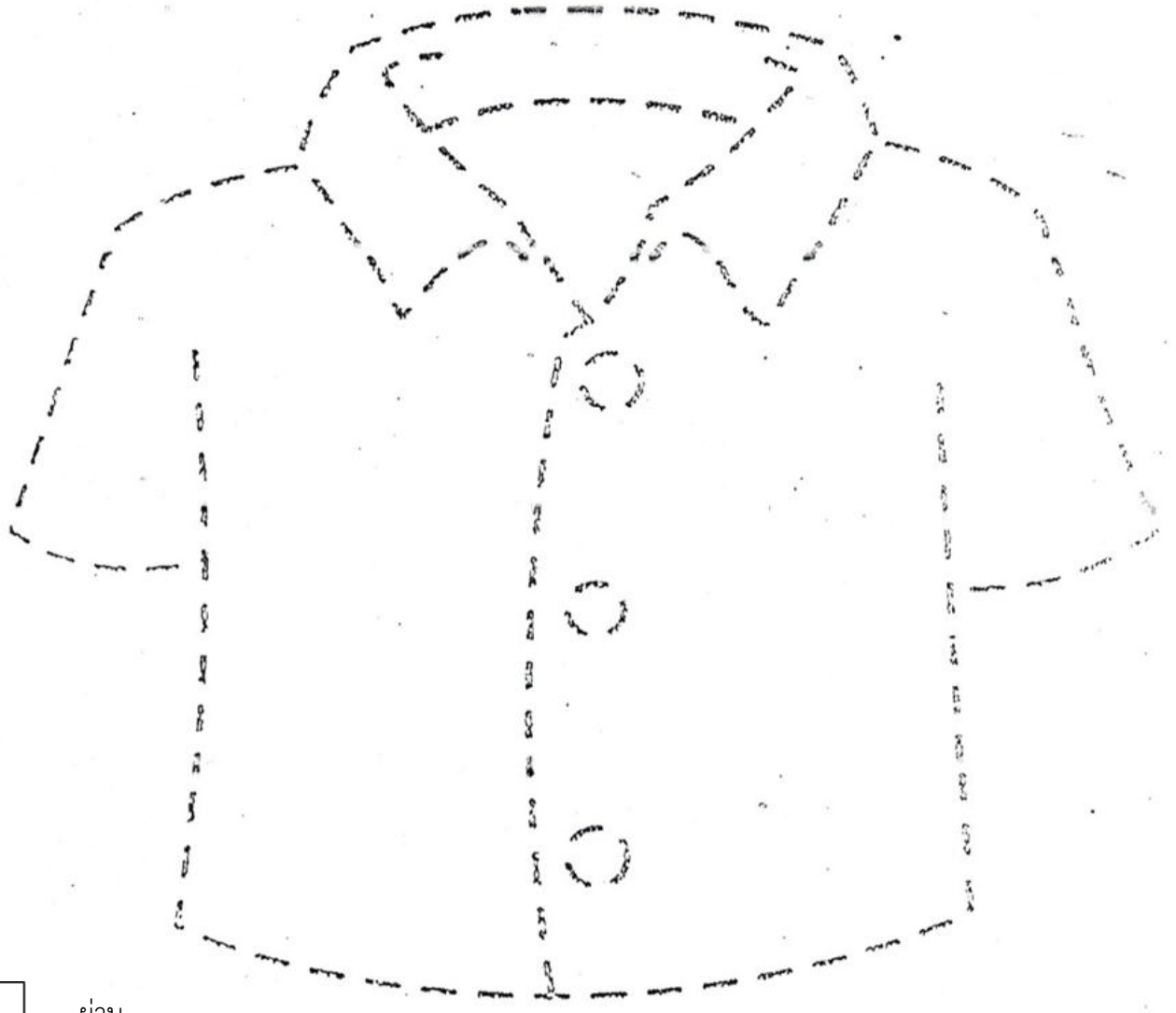
เดือน

พ.ศ. 2558



ไม่ผ่าน

ใบงานภาพระบายสีตามกรอบรูปเสื้อ
ครั้งที่ 4 วันที่ เดือน พ.ศ. 2558



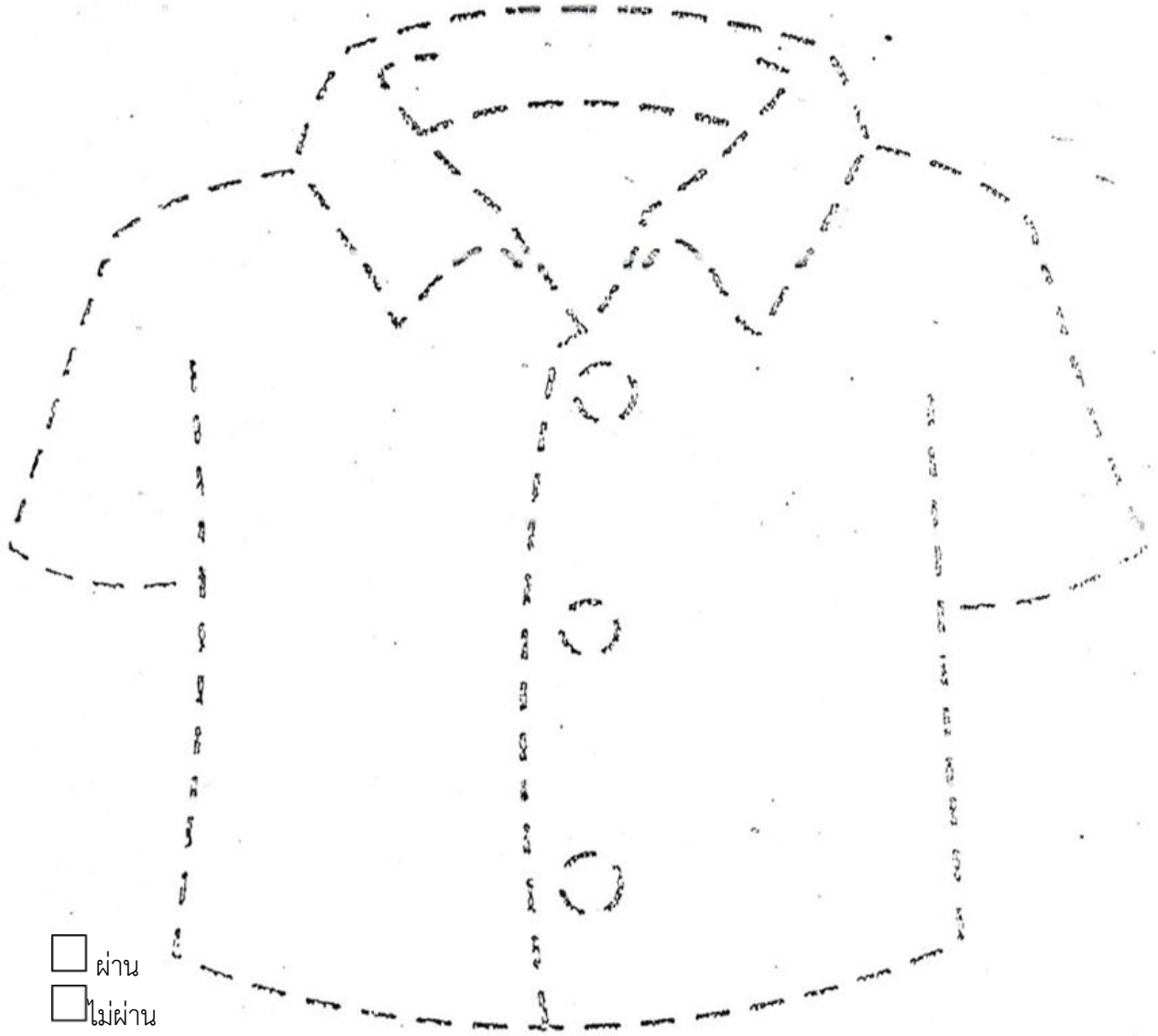
ผ่าน
 ไม่ผ่าน

ใบงานภาพระบายสีตามกรอบรูปเสื้อ

ครั้งที่ 5 วันที่

เดือน

พ.ศ. 2558



ใบงานภาพระบายสีตามกรอบรูปเสื้อ

ครั้งที่ 6 วันที่

เดือน

พ.ศ. 2558





ผ่าน



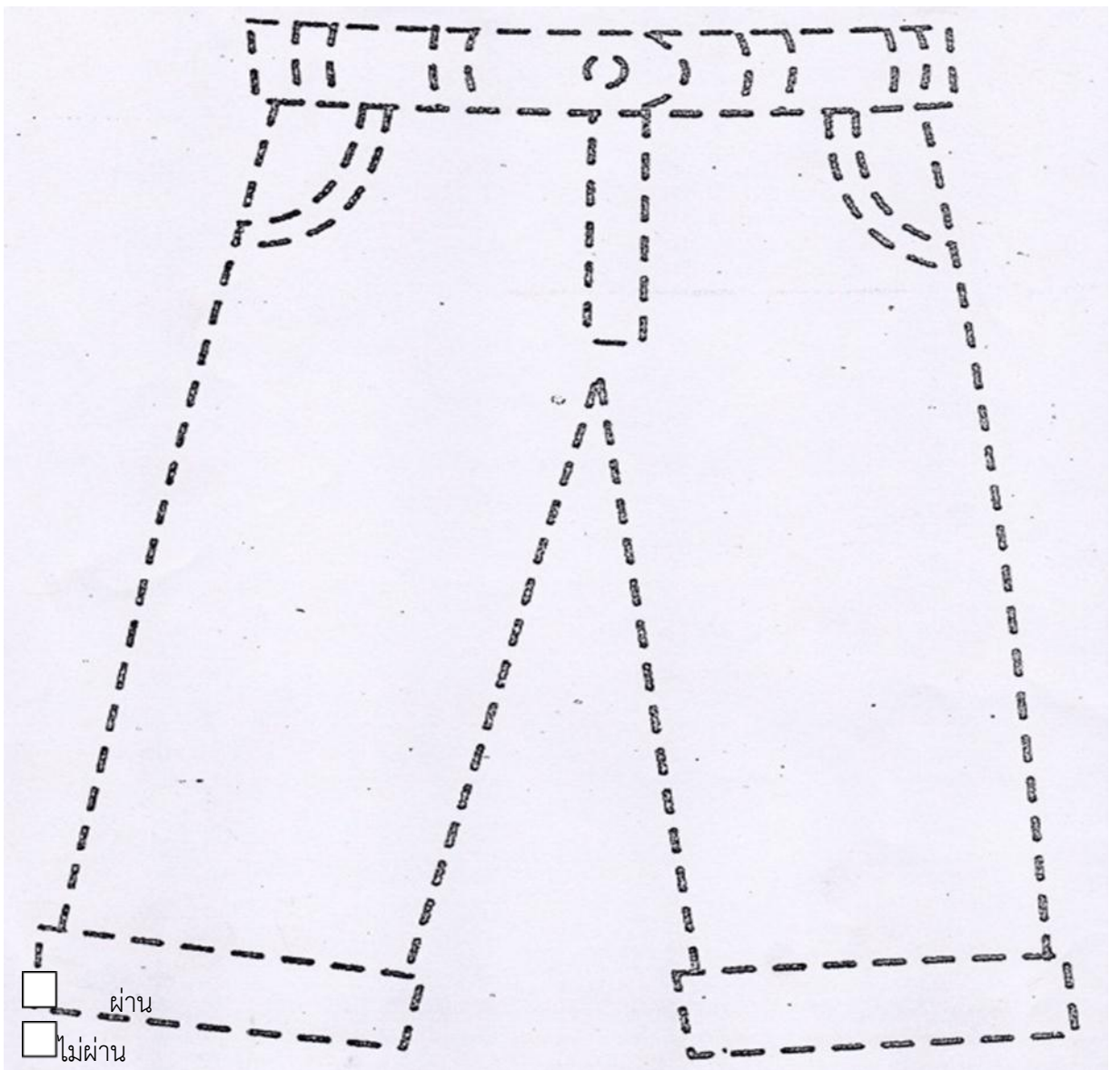
ไม่ผ่าน

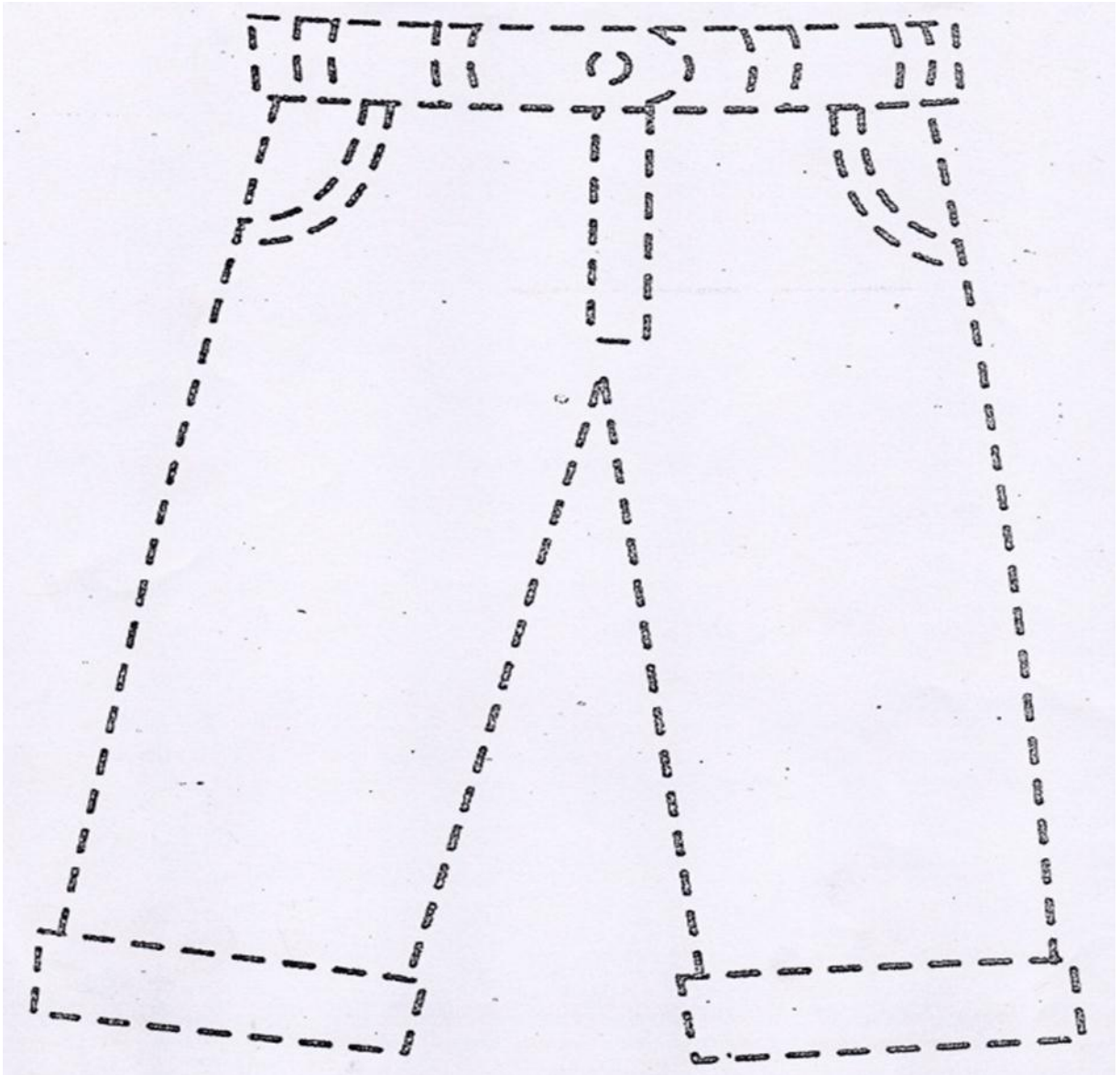
ใบงานภาพพระบายสีตามกรอบรูปกางเกง

ครั้งที่ 5 วันที่

เดือน

พ.ศ. 2558





- ผ่าน
- ไม่ผ่าน

งานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมารยาทในเด็กสติปัญญา

โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์การระบายสี กรณีศึกษาเด็กชายอนุภัทร มูลโพธิ์



ผู้วิจัย

นางภัศรชากาญจน์ ลบหล้า

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชัยภูมิ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ