

ชื่อเรื่อง	การศึกษาความสามารถในการลากเส้นพื้นฐาน(เส้นตรง) โดยใช้เทคนิคการสอนที่ใช้ประสาทสัมผัสหลายด้านร่วมกับการใช้สีเป็นรหัสของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ อำนวยสง่า
ชื่อผู้วิจัย	นายถนอมศักดิ์ นาคนวน
ตำแหน่ง	พนักงานราชการ
ปีที่พิมพ์	2559

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถการลากเส้นพื้นฐานของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้เทคนิคการสอนที่ใช้ประสาทสัมผัสหลายด้านร่วมกับการใช้สีเป็นรหัสซึ่งทดลองกับกรณีศึกษา เป็นนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาเพศหญิง ปัจจุบัน อายุ 6 ปี เป็นบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ อ.เนินสง่า จ.ชัยภูมิมีปัญหาในด้านของการลากเส้นพื้นฐานคือนักเรียนไม่สามารถขีดเขียนเส้นที่มีความหมายและเส้นพื้นฐานได้ ซึ่งได้มาจากวิธีการเลือกแบบเจาะจง (purposive sample) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนที่ใช้ประสาทสัมผัสหลายด้านร่วมกับการใช้สีเป็นรหัสและแบบประเมินความสามารถในการลากเส้นพื้นฐานดำเนินการวิจัยโดยใช้แบบแผนการวิจัยชนิด One Group Pretest – Posttest Design ในวันที่ 18 พฤษภาคม 2558 ทำการประเมินความสามารถในการลากเส้นพื้นฐาน(เส้นตรง)8เส้นก่อนการใช้เทคนิคการสอนที่ใช้ประสาทสัมผัสหลายด้านร่วมกับการใช้สีเป็นรหัส แล้วจึงดำเนินการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลาแผนการเรียนรู้ละ 5 ครั้ง จำนวน 40 ครั้ง ครั้งละ 30 นาที ในเวลา 10.00 – 10.30 น. ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ซึ่งไม่นับรวมเวลาในการทดสอบความสามารถในการลากเส้นพื้นฐาน ก่อนเรียนและหลังเรียน และทำการประเมินความสามารถในการลากเส้นพื้นฐาน(เส้นตรง) 8 เส้นหลังการใช้เทคนิคการสอนที่ใช้ประสาทสัมผัสหลายด้านร่วมกับการใช้สีเป็นรหัส ในวันที่ 3 สิงหาคม 2558 โดยใช้แบบประเมินความสามารถการลากเส้นพื้นฐาน(เส้นตรง) 8 เส้น ฉบับเดียวกับที่ใช้ก่อนการสอน แล้วนำคะแนนที่ได้จากการประเมินมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1.ความสามารถการลากเส้นพื้นฐาน(เส้นตรง)ของบกพร่องทางสติปัญญาโดยใช้เทคนิคการสอนที่ใช้ประสาทสัมผัสหลายด้านร่วมกับการใช้สีเป็นรหัส อยู่ในระดับดี

2. ความสามารถการลากเส้นพื้นฐาน(เส้นตรง)ของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาหลังการใช้เทคนิคการสอนที่ใช้ประสาทสัมผัสหลายด้านร่วมกับการใช้สีเป็นรหัส สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 87.5

โดยสรุป ความสามารถการลากเส้นพื้นฐาน(เส้นตรง)ของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาโดยใช้เทคนิคการสอนที่ใช้ประสาทสัมผัสหลายด้านร่วมกับการใช้สีเป็นรหัส ของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาเมื่อนักเรียนได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสผ่านสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการการลากเส้นพื้นฐาน(เส้นตรง)สูงขึ้น ซึ่งวิธีการสอนที่ใช้ประสาทสัมผัสหลายด้านร่วมกับการใช้สีเป็นรหัสนี้สามารถนำไปใช้ฝึกการลากเส้นพื้นฐาน ให้กับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ได้